



COLEGIO DE BACHILLERES

SOCIOLOGIA 1

FASCÍCULO 5: SOCIEDAD CIVIL

Autores: Miguel Ángel Juárez Rodríguez
Amparo Solano Garrido



Colaboradores

Blanca Cruz Guerrero

Asesoría Pedagógica

Amalia España Zamudio

Revisión de Contenido

David Torres Sumoza

Diseño Editorial

Leonel Bello Cuevas
Javier Darío Cruz Ortiz

ÍNDICE

PROPÓSITO	3
INTRODUCCIÓN	4
CUESTIONAMIENTO GUÍA	5
1.1 SOCIEDAD CIVIL	6
1.1.1 Participación Política de la Sociedad Civil	9
1.1.2 Sociedad Civil en México	10
1.1.3 Sociedad Civil en el Mundo	15
1.2 INSTITUCIONES SOCIALIZANTES	17
1.2.1 Escuela	17
1.2.2 Medios de Comunicación	19
1.2.3 Iglesia	20
ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN	22
LINEAMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN	23
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	24

CUESTIONAMIENTO GUÍA

Alguna vez te has preguntado por qué tanto grupos de colonos como sindicatos, campesinos, estudiantes, etc., se manifiestan en la calle para plantear inconformidades ¿Crees que los problemas de falta de vivienda, corrupción policiaca, fraude electoral, violación a los derechos humanos, etc., no se pueden resolver de otra forma y hay que soportarlos siempre? ¿Eres parte de alguna organización civil?

Investiga cuántas organizaciones no gubernamentales hay en la ciudad de México para la defensa de los niños, minusválidos, medio ambiente, derechos humanos; para la difusión de la cultura y la ciencia; para la protección de los animales, la lucha por la democracia y para la recreación y el deporte.

PROPÓSITO

Al estudiar los contenidos relacionados con la sociedad civil reconocerás tanto su forma de organización como las relaciones que se presentan respecto a las entidades que detentan el poder. En este sentido, es necesario analizar la función que desempeñan las instituciones dentro de la sociedad a fin de reconocer la influencia que tienen en la población civil, y cómo se constituyen las vías del liderazgo y de la representación política.

Además, debemos reconocer las formas de socialización y preservación de las ideas y valores, subrayando la función que cumplen las instituciones como la escuela, la religión y los medios de comunicación.

Con lo anterior, comprenderás cómo se originan distintas organizaciones civiles en nuestra época, tales como organizaciones de colonos, de costureras, de ecologistas, etc., que no son más que el reflejo de la actividad y participación civil que se representa al interior de la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Cuando el hombre necesitó del trabajo en conjunto y de la interrelación humana, surgió la sociedad civil. La familia es un ejemplo representativo de la conjunción de individuos organizados para solucionar sus problemas de subsistencia. Así, al crearse instituciones como la Iglesia, el Estado, la Escuela, etc., basadas en formas fundamentales de organización social, se determinó, en cierta medida, la actuación de los individuos dentro del conjunto social.

Aunque tal determinación no fue definitiva debido a que en ella se generaron propuestas en contra del orden para el que dichas instituciones fueron creadas; del mismo modo, nos enfrentamos a nuevos actores dentro del conjunto social que suplen a organizaciones anteriores, manipuladas por directrices del Estado que las inmovilizan, como el movimiento obrero y campesino, o como en el caso de la escuela donde confluyen gran número de personas que reúnen propuestas de organización social, de acuerdo con los diversos intereses de individuos y grupos sociales existentes, máxime cuando en un solo lugar hay personas de distinto origen económico y cultural, como en la escuela pública.

Desde hace 10 años las reivindicaciones de la sociedad civil han girado en torno a cuestiones económicas, políticas e ideológicas; hoy en día esas necesidades son más prioritarias por lo que se buscan soluciones inmediatas como vivienda, alimentación, respeto por la vida, libertad de expresión, etc.

Además, mediante la creación de diversas instituciones sociales, las clases dominantes pretenden continuar manteniendo el control sobre el resto de la sociedad; sin embargo, es en esas mismas instituciones donde los individuos plantean inconformidades, contradicciones y, sobre todo, alternativas para lo que las altas jerarquías ordenan. En los planteamientos de las organizaciones civiles podemos encontrar propuestas novedosas para defender sus intereses, pero no escapan a ello la educación, la Iglesia y los medios de comunicación.

1.1 SOCIEDAD CIVIL

Por sociedad civil se entiende la agrupación de individuos que se organizan independientemente del Estado, ejemplo de ella son los clubes deportivos y culturales, las organizaciones de colonos, de costureras, de economistas, de homosexuales y de feministas, entre otras. Algunas instituciones de la sociedad civil se conocen como "grupos de presión", "grupos de interés", o bien como "organismos intermedios".

La sociedad civil se caracteriza porque las instituciones que la conforman nacen en la sociedad y no en el gobierno, la sociedad política o el Estado. La diferencia esencial entre sociedad civil y política radica en que la primera al tomar decisiones no trata de constituirse en el centro de las decisiones mismas, y la segunda se caracteriza por la búsqueda del poder, y su objetivo es alcanzar el poder formal para ejercerlo y mantenerlo.

La sociedad civil a pesar de ser heterogénea en cuanto a su composición y a las demandas que plantea, está formada por grupos organizados y constituidos para defender sus intereses, para ejercer presión sobre el poder público o el gobierno con el firme propósito de obtener de ellos decisiones que le sean favorables. Así, entre más autónomo sea del Estado, será más democrática. En los regímenes autoritarios el Estado tiende a absorber o controlar a la sociedad mediante la prensa, la educación, los sindicatos, gremios y corporaciones, iglesias, etc.

Asimismo, la sociedad civil tiende a expresar la diversidad de intereses y el pluralismo en distintos campos; es por ello que entre más desarrollada y organizada esté la población en la vida pública, más expresará sus intereses sociales, dando lugar a distintos movimientos con puntos de vista diferentes. Todas estas manifestaciones tienen derecho a expresarse libremente en tanto no atenten contra los derechos de los demás.

En los ochenta vimos cómo en Europa del este (Polonia, Yugoslavia, Checoslovaquia), donde prevalecían sistemas evidentemente rígidos, los intelectuales opositores a tales condiciones políticas y sociales utilizaron el concepto de sociedad civil para nombrar a la totalidad de organismos y organizaciones civiles no gubernamentales que pugnaban por la democracia.

Esta manera de entender la sociedad civil permite diferenciar a los grupos que disienten del Estado en el aspecto oficial, a partir del reconocimiento de distintos problemas económicos, legales, etc., que la burocracia no puede resolver. Hoy en día países altamente desarrollados plantean una mayor democratización social y política.

¿Cómo fortalecer la participación democrática dentro de un marco de instituciones establecidas por un orden parlamentario? La creciente influencia de grupos sociales que buscan soluciones a sus problemas ha rebasado las formas tradicionales de expresión, creando otras alternativas más o menos independientes del control y las vías de expresión que impone el Estado.

Lo novedoso de los organismos que constituyen la sociedad civil es que no se refieren únicamente a demandas económicas o materiales, sino que exigen la protección de su entorno, participación en la cultura, respeto por las tradiciones y costumbres, participación política, etc. Actualmente en América Latina se experimenta una

efervescencia civil por manifestarse, en especial los afectados por las crisis cotidianas, quienes asumen tareas de organización para presionar a sus gobiernos. Esto significa respetar la diversidad de una cultura de tradiciones y de orígenes múltiples mediante la actividad crítica de la sociedad civil, creadora y portadora de valores culturales.

En suma, en el mundo se forman nuevos actores sociales con actitudes inéditas, actividad sorpresiva y formas de participación que no esperan depender del Estado y sus instituciones, ni tampoco de los partidos políticos tradicionales. En la sociedad civil se asocian espontáneamente personas y organizaciones desligadas del poder gubernamental preocupadas por algún problema que les afecta individual o colectivamente; por ejemplo, en muchas sociedades urbanas grupos de adolescentes demandan espacio y oportunidades para su desarrollo social y cultural; o el caso de las mujeres que al limitárseles social y culturalmente, se organizan y hacen respetar su condición, no importando los obstáculos ideológicos y sociales establecidos que tienen que enfrentar.

ACTIVIDAD DE REGULACIÓN

1. De acuerdo con lo que leíste en este capítulo menciona ejemplos de los siguientes organismos: sindicato, organismo gremial, agrupación cultural, organización de colonos y feministas y medios masivos de comunicación.

2. ¿Qué piensas que pueda ser un grupo de presión? _____

3. A diferencia de los organismos de sociedad civil, ¿cuáles organizaciones políticas buscan preservar el poder político? _____

1.1.1 Participación Política de la Sociedad Civil

Dentro de la sociedad existen grupos humanos que no se concretan a buscar alternativas, sino que solicitan debatir más ampliamente los asuntos de su comunidad, municipio, estado o país. La diversidad con que se organizan depende de la dinámica de la sociedad en su conjunto; es decir, que no es únicamente ante una disposición, medida, decreto o política del estado, sino de una serie de iniciativas a partir de una situación de emergencia, como un sismo, incendio, ciclón, etc., o ante la tragedia sufrida por otra nación (hambre, guerra, epidemias, etc.).

Así, innumerables organizaciones día con día generan espacios dedicados a la atención de la salud, el deporte, la cultura, la protección del medio ambiente, la ayuda mutualista como cajas de ahorro y, desde luego, la defensa de sus intereses materiales, cohesionados por el deseo común de preservarlos para hacerlos redituables, o en caso similar luchar por mejoras salariales y elevar el nivel de vida, y lo más importante, la participación dentro de las decisiones de organización social a nivel político y legal.

La sociedad civil es amplia y heterogéneo, y a veces no distingue clase social, lugar de origen, tipo de problema, número de individuos, color de piel, sexo, etc. Un rasgo importante de quienes la forman es su autonomía, independencia y capacidad de organización, de acuerdo con sus deseos, características personales, modo de ser, costumbres sociales y familiares, lo cual influye en la manera de conseguir sus propósitos.

Los mecanismos de protesta o apoyo pueden ser desde simples escritos a la autoridad, manifestaciones públicas, plantones, huelgas de hambre, propuestas programáticas, alternativas a las de la misma autoridad, entrevistas con el presidente, llamados a organismos nacionales o internacionales de derechos humanos, Amnistía internacional, etc.

Por lo mismo, sus demandas son entonces de tipo particular, de conformación de la opinión pública, y de modificación de determinaciones políticas de los gobernantes en las áreas más importantes de la vida pública del país. Los partidos políticos son considerados puente entre la sociedad civil y el Estado, por ser la expresión más organizada y viable, aunque pueden ser rebasados por no representar los intereses de los individuos.

Hay factores cuantitativos y cualitativos que indican en qué grado un país tiene una sociedad civil fuerte y participativa, es decir, en qué proporción están representados los diversos sectores sociales. Ejemplo de acciones de la sociedad civil en el mundo contemporáneo fueron la caída del muro de Berlín, el fin de los regímenes autoritarios en Europa central, la unificación de Alemania, los cambios en la Unión Soviética y el fin de la Guerra Fría; estos sucesos mostraron que los millones de seres humanos del mundo no pueden limitarse a un sistema bipolar (Capitalismo-Socialismo) o a decisiones de gente o clase social particular.

Otros ejemplos son el abuso de autoridad sufrido por Roedni King, a quien golpearon policías de Los Ángeles, hecho que provocó la furia de los habitantes de los barrios negros de la misma entidad; en Brasil el presidente Fernando Collor de Melo fue destituido por violar la constitución de su país y por abuso de autoridad al enriquecerse

ilícitamente mediante negocios -preferencias a consorcios-, para lo cual contó con ayuda de algunos ministros y familiares.

1.1.2 Sociedad Civil en México

La vida de las sociedades modernas se desenvuelve básicamente en las grandes ciudades, y México no es la excepción; su población se concentra principalmente en el Distrito Federal, y zona conurbada (Estado de México), Puebla, Monterrey, Guadalajara y otras, zonas urbanas llamadas medias como Querétaro; el Distrito Federal y su zona conurbada son el principal foco de crecimiento poblacional en el país, en 1990 contaban con poco menos de 15 millones de habitantes, no obstante la baja en el índice de natalidad.

En los años ochenta México padeció una fuerte crisis económica que afectó sensiblemente los niveles de vida de la población; los servicios en general: vivienda, salud, educación, etc., se deterioraron; aumentó la contaminación, y, sin embargo, existen actualmente distintos grupos sociales con nuevas y diferentes formas de vida, jóvenes deseosos de gozar lo que la sociedad no tan claramente les ofrece. Por otra parte, y como consecuencia de la crisis económica, miles de mujeres buscan empleo, convirtiéndose en pintoras, comerciantes, policías, etc.; los mismos ancianos plantean sus necesidades expresándose en forma pública.

Las necesidades de la sociedad mexicana, en los años ochenta y parte de los noventa, las podemos destacar en varios puntos:

1. Demanda de mayores subsidios para la alimentación ante el evidente incremento de los precios en artículos de primera necesidad: leche, tortillas, y en general de lo que se conoce como canasta básica de productos alimenticios.
2. Ante la caída de los salarios, la ocupación de áreas públicas para la venta de productos determinados, con el consiguiente crecimiento del comercio ambulante, incluso en la clase media.
3. El desarrollo de problemas ecológicos, que se manifiestan a través de una mayor conciencia y protesta por la preservación del medio ambiente, incluyendo la formación de un partido ecologista que participó en las elecciones de 1994 (PVEM). Pero también la población en diversas formas y ocasiones ha mostrado su preocupación y demandado a las autoridades que tomen medidas para salvaguardar la salud de la población.
4. Los ancianos y jubilados, al igual que otros movimientos sociales, se sienten rechazados porque se les considera "no útiles", por lo que a través de plantones y marchas han llamado la atención de la sociedad para lograr mejoras en su nivel de vida.
5. Es indudable que la fuerte concentración de la población y la carestía, más la urgencia de resolver no sólo necesidades elementales en los servicios sino en la vivienda, educación, cultura, empleo y nivel económico, son problemas que en tanto encuentran respuesta generan movimientos de distinta índole que la autoridad política disuelve mediante mecanismos de coerción.
6. En una ciudad donde los jóvenes son mayoría, las oportunidades de ocupación y recreación no son suficientes; además, donde gran parte de la población citadina habita en colonias populares y marginadas, los jóvenes y niños se agrupan en "bandas", que no son más que un vínculo grupal con el cual se manifiestan dentro de

la sociedad mediante un comportamiento que a veces rebasa el orden social establecido.

La sociedad mexicana ha sufrido transformaciones importantes a partir de 1985, desde los sismos que afectaron y movilizaron a la sociedad civil, cuando surgió una organización espontánea y rápida que evidenció que la población no necesitaba un orden externo para organizarse, y la masiva asistencia a las urnas en las elecciones presidenciales de 1988 que manifestó ya una conciencia política novedosa.

Los partidos políticos de la oposición, al ganar gubernaturas y presidencias municipales, han abierto espacios de acción inimaginables; pero sobre todo, debido a la modernización educativa, industrial y financiera, emprendida por el Estado, la sociedad civil no ha permanecido pasiva; la apertura de mercados y las formas la han obligado a intervenir con una variedad de alternativas en la vida diaria.

Desde grupos que buscan apoyos económicos para fundar microempresas, hasta comités de padres de familia, sindicatos, partidos políticos, movimientos sociales, cuya necesidad imperiosa por influir en los asuntos que más les afectan los van formando cívicamente, han creado un sentido de participación, de hacer respetar sus derechos, y la conciencia de que es posible cambiar los acontecimientos, las instituciones y su mala administración.

Un país donde hay una alta migración del campo a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida, se crean grandes asentamientos, donde impera la falta de habitación, de empleo y de salud, inconformidad popular ante el desajuste entre las instituciones y la población en sus diversos estratos económicos, culturales y sociales, tiene grandes problemas de gobernabilidad; por ello, es común que haya manifestaciones de grupos civiles que plantean demandas salariales, políticas, ecológicas, etc. La sociedad civil no espera ante necesidades tan urgentes, sino que reclama, soluciones inmediatas mediante estrategias que no pretenden enfrentarse con el Estado, sino negociar con una sociedad más abierta, para evitar tensiones.

En nuestro país el campo de acción de la sociedad civil es bastante rico y complejo, con una gama de organismos en todos los niveles sociales y sectores de la producción, así como en la vida cultural. Hay desde organizaciones sindicales, federaciones, confederaciones, organismos patronales, cámaras, organizaciones campesinas locales, regionales y nacionales, uniones de productores, organizaciones de profesionistas (sociólogos, abogados, arquitectos), organismos estudiantiles, juveniles, movimientos sociales urbano-populares, los propios medios de comunicación, centros de enseñanza, iglesias, instituciones culturales, movimientos específicos como ecologistas, feministas, homosexuales, clubes, partidos políticos, etc. Algunos ejemplos de la lucha de la sociedad civil en México son los siguientes.

Organización de pueblos y colonias del sur

El 22 de julio de 1974 en el Diario Oficial de la Federación se publicó el decreto de expropiación de 400 hectáreas ubicadas en las delegaciones de Tlalpan y Xochimilco, donde se construyó el nuevo Colegio Militar. Los habitantes del lugar iniciaron una lucha para que se les indemnizara adecuadamente, además de que se les reconociera como

organización popular; para la consecución de sus demandas fue necesario que acudieran a la Asamblea General como vía para discutir las alternativas más sensatas.

Ante su gran organización y la justicia de sus demandas el entonces presidente, Luis Echeverría, resolvió favorablemente pagando el doble de la indemnización ofrecida anteriormente. Para continuar con la experiencia de lucha y unidad constituyeron, en los inicios de los ochenta, el Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur, el cual se abocó a las necesidades más apremiantes de la comunidad, además de promover espacios educativos para incrementar el nivel de vida. En este caso destacó la mujer como un nuevo actor social valioso para conseguir las metas propuestas por la organización.

San Francisco Ocoyac, Morelos

En diciembre de 1982, cuando la desestabilización económica obligó a la población rural a emigrar hacia la ciudad capital, los campesinos de Ocoyac rechazaron un decreto expropiatorio de 97 hectáreas, con el cual se pretendía edificar una "ciudad retén" para evitar la migración de los estados del centro de la República a la capital.

Los pobladores del lugar vieron afectados no sólo sus medios de subsistencia sino también su interrelación comunitaria, por lo que realizaron movilizaciones logrando un frente amplio y democrático que llamó la atención de otras regiones y del propio gobierno central. Finalmente, se firmó un convenio de no expropiación con distintos diputados que representaban a la población, y se creó una comisión para analizar y buscar opciones para el desarrollo urbano de la región.

Movimiento de damnificados de Tlatelolco

Los sismos del 19 y 20 de septiembre de 1985 destruyeron y paralizaron una parte importante de la ciudad de México; sin embargo, el hecho permitió la unión de la sociedad civil mediante acciones de solidaridad para solucionar sus necesidades más apremiantes.

Tras los sismos mucha gente se quedó, de repente, sin vivienda y sin trabajo, pero con mucho ánimo por sobrevivir y demostrar que con la unión se podía reconstruir lo perdido. Se recurrió a presionar a las autoridades, se hicieron grandes movilizaciones y se acudió a los medios de información, nacionales e internacionales, para resolver problemas como:

- Pago inmediato de seguro y de daños a damnificados.
- Ejecución de un programa de donación de viviendas, a través de diversas instituciones: Infonavit, Fovissste, Fovi-banca.
- Estudios técnicos para valorar el estado de los edificios dañados y determinar la posibilidad de su reparación.

Otro ejemplo es la lucha por el derecho al voto, el respeto a la elección de sus representantes, y a los valores humanos que realizó un grupo encabezado por Salvador Nava Martínez en San Luis Potosí. Mediante marchas, mítines y desplegados en prensa, ejercieron su libertad de expresión y exigieron respeto a su decisión de elegir a sus representantes, ante lo que consideraron fraude. La lucha continua logró finalmente el

desconocimiento del supuesto triunfo de Fausto Zapata como gobernador y el derecho a nuevas elecciones.

ACTIVIDAD DE REGULACIÓN

1. ¿Por qué se dice que la sociedad es un mosaico de diversidades religiosas, culturales, ecológicas y sexuales? _____

2. ¿Por qué en los gobiernos socialistas se organizaron grupos disidentes que se denominaron "sociedad civil"? _____

3. ¿Cuáles son las principales organizaciones de la sociedad civil en la ciudad de México y cuáles sus demandas? _____

4. ¿Qué significado tienen las acciones de la "sociedad civil" en eventos como los sismos de 1985? _____

1.1.3 Sociedad Civil en el Mundo

Manuel Castells¹ refiere:

Nuevos actores sociales aparecen en escena, con los negros en Nueva Jersey (EEUU) oponiéndose a la demolición de una buena parte de su "ghetto", los estudiantes disputando con la policía por la asignación de viviendas decentes en Francia, o bien en Bogotá, Colombia; los sin techo exigiendo con la exhibición de maquetas en vía pública en San Francisco, California, cómo tendría que ser su nuevo barrio; o los grupos ecologistas suecos protegen con su cuerpo un viejo árbol que pretenden derribar las autoridades; jóvenes parisinos organizan fiestas con la intención de conservar espacios ante la inminencia de la construcción de centros financieros, y cómo muchos norteamericanos, en un gesto simbólico, enterraron un motor de automóvil, fuente de contaminación y símbolo del ritmo desenfrenado de vida.

Sirvan entonces los anteriores ejemplos para patentizar una serie de contradicciones sociales que manifiestan cambios vertiginosos en la sociedad moderna, donde diversos grupos sociales de composición social, en ocasiones difícilmente perceptible o calificable con los estrechos conceptos de pobres o ricos, o de burgueses y proletarios, nos irrumpen con una amplia gama de demandas que tienen que ver con una vida urbana en su mayoría, donde se trata de condiciones de vivienda de la población, el acceso a los servicios colectivos (escuelas, hospitales, zonas deportivas), hasta el contenido de actividades culturales; también es el residuo de algunos grupos sociales específicos; por ejemplo, el caso de los ancianos, al tiempo que la renovación tiende a romper los lazos de comunidad. También es el caso de los adolescentes necesitados de lugares propios a sus necesidades, o el caso de las mujeres abiertas a la vida, pero en muchas ocasiones sin las alternativas adecuadas a su situación, por ejemplo, falta de guarderías.

Estos fenómenos motivan a miles de individuos a ser conscientes de la crítica situación de la sociedad donde habitan y la impostergable necesidad de actuar para modificarla.

¹ Castells, Manuel: *Movimiento social urbano*.

ACTIVIDAD DE REGULACIÓN

1. Investiga la reacción de la comunidad negra de Los Ángeles, Estados Unidos, respecto al abuso de autoridad de los policías blancos; saca tus conclusiones, indica actores, actitudes, opiniones, además del instrumento que sirvió de evidencia fundamental del hecho.

1.2 INSTITUCIONES SOCIALIZANTES

1.2.1 Escuela

En las sociedades contemporáneas el Estado desarrolla una tarea reguladora de los individuos respecto al espacio y al tiempo incorporándolos al conglomerado social. Uno de los medios utilizados es la escolarización, que tiene como finalidad preparar social y culturalmente a los niños y jóvenes para cuando sean adultos se adecuen a las normas y reglas sociales de la vida diaria y productiva.

La educación también inculca y legitima la ideología y forma de vida del grupo dominante, a través de la transmisión de contenidos y actitudes dentro de las aulas escolares. La institución escolar es el instrumento básico del Estado, es la herramienta de transmisión de la ideología y filosofía nacionales. Cualquier sistema político y sus gobernantes requieren del consenso de los gobernados para lograr la paz social, aunque a medida que un régimen es más autoritario busca justificarse más mediante las instituciones.

Así, el conocimiento se manipula, por ejemplo, en nuestra historia solamente se realzan los hechos que contribuyeron a construir la identidad nacional actual, aunque en el caso de América Latina se cubren aspectos de la cultura indígena después de la conquista española.

Es así como planes, programas de estudio, contenidos y métodos, se producen de acuerdo con un proyecto general para todo un país, se seleccionan y descartan experiencias que no se adecuan a tal proyecto. Al mismo tiempo, el sistema educativo se encarga de capacitar los cuadros dirigentes y las élites en el poder. Además, forma los cuadros de especialización laboral de la escuela; así, dispone de los medios institucionales para crear un hábito capaz de reproducir la arbitrariedad cultural dominante. Este modo de ser y de pensar es producto de las condiciones sociales y económicas existentes, y de los intereses de la clase en el poder.

El sistema educativo mexicano se compone de recursos humanos, materiales y tecnología, así como de una filosofía de Estado, que trabajan con la sociedad. El artículo tercero de la Constitución Mexicana marca las directrices de la función educativa, especificadas con detalle en la Ley Federal de Educación.

La instrucción básica desde principios de siglo se propuso ser laica, obligatoria y gratuita, aunque en realidad todavía hay gran número de analfabetas y de analfabetas funcionales, incluso cuando los individuos desde pequeños pueden incorporarse a la instrucción.

Debido a que el sistema educativo no ha cumplido aún con sus objetivos, es menos creíble la promesa de movilidad ascendente que ofrece. Es difícil para una persona de escasos recursos económicos y culturales, que ha dedicado casi un tercio de su vida a estudiar, terminar la universidad y encontrarse con que el mercado de trabajo está saturado, y que la vieja promesa se aleja cada vez más de él y de su familia. Esta situación ocurre por lo general en personas que estudian en instituciones públicas, pues no cuentan con los elementos económicos y culturales para cursar una carrera en una

institución privada o en el extranjero, donde muchas veces se nutren los cuadros que gobiernan las naciones. Así, encontramos varios aspectos cuestionables de la escuela:

- Como la oportunidad que todos tienen para ascender cultural y económicamente.
- Como empleador de gran número de personas: maestros, administradores, abogados, científicos, investigadores, personal de intendencia, etc.
- Como reproductora de los cuadros de especialización de trabajo de la sociedad.
- Como espacio de discusión y participación colectiva de todos los que la conforman.

Estos aspectos no son los únicos, pero muestran que en su seno es contradictoria, pues aunque la instrucción sea rígida, siempre la actividad interhumana buscará la discusión y posibilitará la creación de alternativas propias.

Un ejemplo de agrupación de personas en defensa de sus intereses se suscitó en la UNAM, cuando en abril de 1986 el rector Jorge Carpizo McGregor dio a conocer el documento "Fortaleza y debilidad de la UNAM", en el cual mostró los vicios y carencias de la institución, proponiendo reformas que intentaban resolver los problemas más urgentes. Entre las principales propuestas se estipulaba el aumento de cuotas y mayores requisitos para ingresar al nivel licenciatura.

Desde su aparición, el documento provocó controversia y dividió opiniones de alumnos, maestros, y del Congreso Universitario, que pretendía aprobar las propuestas; sin embargo, un grupo de consejeros manifestó su inconformidad por considerar que ésta tendría que ser más debatida dada su trascendencia.

Del 17 al 24 de septiembre se produjeron reuniones estudiantiles con la finalidad de impulsar el Consejo Estudiantil Universitario entre los estudiantes de la Universidad. La movilización estudiantil fue vigorosa e intensa: se marchó por avenidas, se impulsaron foros, asambleas, cuestionarios, y se realizaron investigaciones, lo que propició el diálogo entre estudiantes y Rectoría.

Ante la sorpresa de la opinión pública y de las propias autoridades, los estudiantes universitarios lograron generar una propuesta paralela a la de Rectoría. El 26 de enero de 1987, ante la negativa de las autoridades a la demanda estudiantil, se decidió iniciar la huelga en la UNAM. La petición principal era la realización de un congreso general universitario donde se analizara la situación de la institución, y que la comunidad universitaria propusiera soluciones a sus necesidades.

Con la huelga se logró captar la atención y el apoyo de un amplio sector de la población civil, contrario a las versiones que transmitía la mayoría de los medios de comunicación. El movimiento estudiantil tuvo el apoyo del sindicato universitario, de maestros, así como de la mayoría de los estudiantes de la institución y de otras instituciones educativas como el IPN, universidades del interior de la República, sindicatos y partidos políticos.

Las particularidades que adquirió este movimiento social universitario fueron la defensa de la universidad pública, y la participación democrática y masiva en la toma de decisiones de la institución.

1.2.2 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación, por su carácter instrumental, son fáciles de manipular y adecuar a la transmisión de valores y normas del grupo en el poder. En nuestro país la comunicación electrónica e impresa más que un servicio público, esto es, que facilite la comunicación de la población, se dedica a vender y difundir el consumismo ad hoc a un sistema cultural de corte mercantil.

La centralización de la información, que se distribuye a lo largo y ancho del país, es otro de los graves problemas a los que se enfrenta la sociedad civil. Es difícil encontrar otras opiniones que difieran de la versión oficial o de los monopolios empresariales. Así, los medios escritos se centralizan en seis entidades: Tamaulipas, Distrito Federal, Nuevo León, Veracruz, Jalisco y Estado de México, donde se edita el 65% del tiraje total del país. En México se publican 304 diarios, y de ellos, 23 circulan en la capital.

La relación entre la prensa y el gobierno es a menudo desigual; los jefes de prensa de los distintos gobiernos realizan presión, de acuerdo con las conveniencias políticas de los gobernantes. Un ejemplo de institución sólida de comunicación en México es la empresa Televisa, protegida por el sistema gubernamental mexicano. Esta empresa tiene gran influencia en la población, debido a sus múltiples conexiones ubicadas en todo el territorio nacional, influencia que llega, incluso, a la población más alejada. Su señal se capta en miles de hogares que reciben imágenes y valores correspondientes, muchas veces, a las fantasías de idealización de la familia prototipo moderna.

El éxito de la empresa no sólo radica en la transmisión de programas por radio y televisión, pues ésta sólo es la llave que abre las puertas de "la gran familia mexicana", para vender información espectáculos y diversión, habitación, discos, cines, muebles, deportes, museos, empresas de turismo, cultura, y valores y normas de participación social.

Así, es cuestionable la influencia en el comportamiento social y cultural que provoca ver el "Canal de las Estrellas". Existen otros canales de telecomunicación, aunque con menor fuerza de transmisión, sin un proyecto ideológico tan firme como el de Televisa y sin el presupuesto para transmitir con calidad la idiosincrasia precisa para causar el impacto deseado en la población nacional.

Ante la situación de la comunicación, la sociedad civil ha tenido que regresar a la comunicación directa, cara a cara, cansada de oír sólo una opinión unilateral; por ejemplo, durante el movimiento magisterial los medios de comunicación desvirtuaron los actos de los mentores de tal forma que los demás habitantes reprobaban las medidas tomadas; entonces, los maestros se dedicaron a informar por sus propios medios: asambleas escolares, boletines, pintas, etc., e incluso llegaron a bloquear los medios de comunicación más influyentes en la sociedad, logrando abrir espacios antes cerrados a la opinión pública, y reivindicando el trabajo y la lucha magisterial para mejorar la calidad de la educación.

Otro medio de comunicación popular es la radio, medio que sufre los mismos problemas que la televisión: la monopolización y regulación de la información. Actualmente se ha masificando el uso de la cámara de video la cual capta en forma independiente actos o hechos reales de la cotidianidad.

1.2.3 Iglesia

Durante largo tiempo la Iglesia católica ha ejercido el control, casi absoluto, de la religión en México, incluso en el momento en que se da la separación entre Iglesia y Estado, continúa siendo una institución decisiva dentro de la sociedad civil.

Un factor significativo en la dimensión religiosa de la sociedad civil es la incursión de otras sectas, las cuales incrementan su presencia en varias regiones del país formando organizaciones religiosas, ante la hegemonía de la Iglesia católica.

La sociedad occidental desde la Edad Media ha estado dirigida espiritual y psicológicamente por el dogma cristiano. Así, hay instituciones educativas, culturales y políticas edificadas con valores y normas de comportamiento social de la Iglesia; algunas de sus funciones básicas en la sociedad son:

- Propiciar una concepción de la realidad y de la creación y devenir del mundo.
- Legitimar el orden socio-cultural, justificando algunos estados donde ejerce el poder la clase dominante. Integrar a la sociedad a través de la simbolización de creencias, formas de vida, valores, etc.

La Iglesia católica cuenta, en el mundo occidental, con el mayor número de creyentes, por lo que la influencia en la sociedad civil es muy importante. Además, su carácter de Estado (Vaticano) influye en los asuntos políticos que conciernen al país. Actualmente podría pensarse que en México existe cierto distanciamiento entre la Iglesia y el Estado, pero lo cierto es que la primera mantiene una enorme influencia en la sociedad, por lo que el Estado negocia y muchas veces forma vínculos con la Iglesia para lograr la hegemonía sobre ésta.

Lo anterior no es tan simple y lineal como pudiera parecer, pues la Iglesia, con el respaldo de la sociedad civil, logra espacios y genera proyectos que benefician a un grupo particular. Algunos ejemplos donde destaca la labor a favor del beneficio comunitario, los encontramos en Chiapas con el Obispo Samuel Ruiz, o la Comisión por los Derechos Humanos Padre Pro, A.C. en la ciudad de México.

De la misma manera, la Iglesia influye en la opinión pública cuando, de acuerdo con sus intereses, se afecta el orden, la moral y los valores establecidos en la sociedad; lo anterior se reflejó en 1968, cuando al movimiento estudiantil se le atribuyeron los desórdenes sociales ocurridos. La Iglesia difundió su punto de vista, lejano a los hechos, en la población, coincidiendo con la interpretación del Estado; ambos creadores del orden social hasta entonces estable.

Sin embargo, la Iglesia católica no es tan homogénea; en su interior genera corrientes alternativas que pugnan entre sí, al mismo tiempo que benefician relativamente a la comunidad; una corriente alternativa es la teología de la liberación, la cual desarrolla acciones de tipo social y cultural en beneficio de los sectores más desprotegidos de la sociedad. El trabajo alternativo de la Iglesia ha criticado asuntos como la injusticia social, los derechos humanos, así como el planteamiento de una nueva forma de educación y de una cultura liberadora.

En México hay una ley que permite la libertad de culto, con lo cual no sólo se reconoce la influencia de la doctrina cristiana eclesiástica, sino que la población civil puede elegir otras congregaciones religiosas: protestantes, pentecostales, judías, etc. Otras organizaciones religiosas han penetrado ideológicamente en la sociedad, y ofrecen diferentes opciones e interpretaciones sobre la creación y su participación en el mundo, así como otras experiencias, valores y pensamientos diferentes al dogma católico tradicional.

México es un país que principalmente rinde culto a la Iglesia católica, aunque también han penetrado otras iglesias y sectas como la evangelista, la mormónica, etc. Además de otras religiones con sólidas tradiciones y de difícil acceso como comunidades orientales, judías, musulmanas, etc.

Las sectas surgen principalmente en Estados Unidos y tienen mayor aceptación en las zonas lejanas de los centros urbanos. "Más del 80% de las sectas evangelistas se ligan al Consejo Nacional de Iglesias y reciben apoyo económico a través del Church Word Service. Se identifican con el orden establecido y con la represión hacia los descontentos".

Algunas religiones, al ofrecer la salvación eterna, pregonan una actividad individualizada para no inmiscuirse en asuntos colectivos, políticos o culturales, que señalan de alguna forma las contradicciones de clase. En México la población de culto evangélico se duplica cada diez años; las zonas de influencia directa son fronteras, zonas conflictivas y algunas zonas industriales, donde la religión tradicional mexicana no ha resuelto problemas inmediatos.

Otras iglesias como la bautista, metodista, asambleas de Dios y presbiteriana realizan gran actividad. Su propaganda incluye no menos de 2 500 títulos de libros, folletos, volantes, películas y emisiones de radio traducidas al idioma de cada zona, que generalizan las problemáticas para influir en la comunidad; por ejemplo, en Veracruz hay 16 emisiones semanales con promedio de 30 minutos cada una; en Chiapas, 38; en Tabasco, 16; en Chihuahua, 22; en Tamaulipas, 10; en el Distrito Federal, 12 y en Oaxaca 15; las cuales celebran una asamblea religiosa por año y realizan propaganda casa por casa.

Con esta actividad otras iglesias han ganado terreno en México, convenciendo a la población al ofrecerle opciones de vida que la Iglesia católica no ha podido satisfacer.

ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN

Con base en los temas que estudiaste en el fascículo, contesta las siguientes preguntas:

1. Describe qué es sociedad civil _____

2. Señala los factores que motivan a los individuos a organizarse de manera autónoma e independiente frente a sus necesidades cotidianas _____

3. ¿Cómo influyen las instituciones (Iglesia, escuela, medios de comunicación) en la situación socio-cultural de los individuos? _____

4. ¿Por qué es importante que el Estado controle a las instituciones? _____

AUTOEVALUACIÓN

1. Al definir a la sociedad civil debes considerar que ésta se conforma de manera autónoma e independiente, autogestionaria a las decisiones del Estado; además de que generalmente surge para defender intereses inmediatos, por lo cual su permanencia no es continua.

2. Un factor que motiva a los individuos es la necesidad de preocupación común en función del tipo de problemas que enfrentan, que pueden ser económicos: empleo, canasta básica y salario; sociales: vivienda, salud, guardería, etc.: culturales: educación, bibliotecas, áreas recreativas, espacios culturales y espacios en los medios de comunicación; políticos: respeto al voto, libertad de expresión, democracia, derechos humanos y participación social de la mujer, y ambientales: cuidado del medio ambiente, control de las industrias, etc.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Aguilar García, Javier: *Estado, actores y movimientos sociales*. Nueva Imagen, México, 1983.

Arias, Patricia, et al.: *Radiografía de la Iglesia en México*. (Cuadernos de Investigación Social, núm. 5) Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México.

Castells, Manuel: *Nuevos movimientos sociales*. Siglo XXI Editores, México, 1983.

Castillas R., Rodolfo: "¿En qué momento nos cambiaron la historia"? En *Perfiles Latinoamericanos*, núm. 2, Flacso, México, 1993.

Coeli, José, coor.: *Valores y metas de la educación en México*. (Papeles de Educación, núm. 1) SEP-La Jornada, México.

De la Garza Toledo, Enrique: *Crisis y sujetos sociales en México*. CIIH-Porrúa, México, 1992.

Goded, Jaime: *100 Puntos sobre la Comunicación de masas en México*. Juan Pablos Editor, México, 1985.

Prawda, Juan: *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*. (Pedagógica) Grijalbo, México, 1987.

Revista Mexicana de Sociología, núm. 4187, octubre / diciembre, 1987. Instituto de Investigaciones Sociales – UNAM, México.

Robles, Martha: *Educación y sociedad en la historia de México*. Siglo XXI Editores, México, 1977.

Rodríguez, Erwin: *Un evangelio según la clase dominante*. UNAM, México, 1982.

Trejo Delarbre, Raúl: *La sociedad ausente. Comunicación, democracia y modernidad*. Cal y Arena, México, 1992.

