
2. La educación para adultos (de 15 y más). Sus principios y características.



CONEVYT CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

SEP



INDICE

Principios de la Educación para Adultos de 15 y más	1
Propuesta del INEA, sus objetivos y estrategias de atención.....	2
Conceptos relevantes de la Educación Primaria y Secundaria.....	6
Alfabetización o nivel inicial y sus propósitos.....	9
Primaria o nivel intermedio y sus propósitos	14
Secundaria o nivel avanzado y sus propósitos	16
Estructura de la educación primaria y secundaria	19
Evaluación del aprendizaje	28

1. Principios de la Educación para Adultos

Está dirigida a todas las personas de 15 años o más, que no saben leer y escribir o que no han terminado la primaria y/o la secundaria.

Tiene como principios:

- Responder a las necesidades, aspiraciones e intereses de las personas a quienes se dirige.
- Favorecer el desarrollo integral del individuo, en sus habilidades, conocimientos, valores y actitudes.
- Considerar que tenemos conocimientos, habilidades, experiencias y valores de los que se parte para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades.
- Considerar las habilidades y conocimientos básicos como punto de partida para el desarrollo y evolución de nuestras capacidades.
- Aprovechar las capacidades de las personas para construir un conocimiento propio, por lo que se basa en propiciar el autodidactismo (aprender a aprender).

2. Propuesta del INEA, sus objetivos y sus estrategias de atención.

A) Dirigido a jóvenes y adultos mexicanos de 15 años o más interesados en:

- Desarrollar y fortalecer valores relacionados con el desarrollo integral del ser humano y con la participación en las decisiones que afectan su vida.
- Aprender a leer y a escribir, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que faciliten la continuidad educativa y la certificación de sus estudios.
- Adquirir conocimientos, actitudes y habilidades básicas que todos debemos tener para realizarnos, participar en nuestra sociedad y cuidar nuestro medio ambiente.
- Obtener el certificado de primaria y secundaria.
- Tener mayores elementos para su trabajo.
- Apoyar a sus hijos con el ejemplo.

Además para los mexicanos en el exterior interesados en :

- • Usar los recursos para el Sistema educativo de Estados Unidos de América.
- • Mejorar el dominio del español y hacer más sencillo el aprendizaje del inglés.
- • Estimular la autoestima y el orgullo por nuestro origen y cultura.

B) La educación primaria y secundaria se apoya en:

- El hecho que el aprendizaje es un proceso social y cultural de carácter permanente.
- El asesor, que facilita la reflexión, el análisis, el diálogo, la interpretación y complementación de contenidos.
- Los educandos con sus experiencias, habilidades y conocimientos; en lo que desea aprender, cómo lo aprende y dónde lo aprende.
- Los recursos educativos, integrados básicamente por libros, revistas, enciclopedias, periódicos Internet, Portal Educativo www.conevyt.org.mx, videos y todos aquellos que se propongan para apoyar el cumplimiento de los objetivos.
- La colaboración de voluntades sociales y políticas.

C) La educación primaria y secundaria para adultos está integrada por:

- Planes y programas.
- Estrategias de aprendizaje y recursos educativos.
- Formas de trabajar y de organizarse.
- Evaluación del aprendizaje, estrategias y normas para acreditar y obtener certificados con validez en México.
- Sistemas de información, registro, seguimiento, impresión y calificación de exámenes en línea.

D) Las acciones educativas se establecen con la valiosa colaboración de instituciones y organizaciones en EUA y Canadá:

- Escuelas, Universidades, Colegios Comunitarios.
- Centros correccionales.
- Organizaciones no Gubernamentales.
- Grupos Empresariales.
- Organizaciones de Padres de Familia.
- Iglesias.
- Bibliotecas.

E) Estrategias de atención:

- **Grupos de estudio:**
Puntos de encuentro en cualquier lugar donde haya una persona que desee iniciar o continuar su educación primaria y secundaria, y otra dispuesta a apoyar su aprendizaje, principalmente con material educativo impreso.
- **Plazas Comunitarias:**
Lugar con tres espacios dignos creados para que las personas estudien con el apoyo de Internet, los videos, la educación vía satélite, los materiales impresos y los asesores.
- **Portal en Colaboración:**
Recurso integrador que permite:
 - Hospedar los contenidos del Portal CONEVyT en servidores de organizaciones en el exterior.
 - Estudiar a través de un administrador de cursos en línea.
 - La colaboración cultural y académica: Intercambio de por que se pueden aportar contenidos.

3. Conceptos relevantes de la Educación Primaria y Secundaria

Niveles educativos

Son tres de acuerdo con su complejidad. En el INEA, los niveles educativos son:

- Alfabetización (Inicial).
- Primaria (Intermedio).
- Secundaria (Avanzado).

Área de Conocimiento

Se define como el estudio de un campo amplio de la realidad, interrelacionando aspectos diferenciados como el económico, el geográfico, el social, el histórico, etc. Se trata de un concepto mucho más amplio que el de asignatura. Es el agrupamiento de varias disciplinas que son consideradas como elementos de formación rigurosa para transmitir el conocimiento de las ciencias.

Son agrupaciones “naturales” que respetan simultáneamente las tradiciones científicas. Constituyen un paso más allá de la minuciosa fragmentación de materias aisladas, permiten una mayor integración, un aprendizaje más funcional y la comprensión de principios comunes que no se perciben en el estudio de materias aisladas. Un área no se refiere a una sola ciencia sino a la interrelación de varias, en una visión interdisciplinaria. Para el caso de la Educación primaria y secundaria, las áreas de conocimiento son:

- Lengua y comunicación
- Matemáticas

- Ciencias naturales
- Ciencias sociales

Conocimientos básicos

Noción o conocimiento es el conjunto de conceptos acerca de las propiedades del mundo que nos rodea y se adquiere a lo largo de la vida de los individuos. Este conjunto de conceptos constituye el acervo a través del cual entendemos la realidad.

Si una persona tiembla, se queja de dolor de cabeza, tiene fiebre, está débil y tiene erupciones por todo el cuerpo, podemos afirmar que está enferma. En concordancia con “saberla enferma”, hacemos diferentes cosas. Por ejemplo, llamar al médico, darle una medicina, ponerle el termómetro, etc. Ver “un enfermo” es entender de cierto modo la realidad que nos rodea. Hace algunos siglos esa misma persona pudo ser vista como “poseída por el demonio”. Así, donde alguien con un acervo cultural determinado ve “demonios”, otra ve “enfermedades” y/o “síndromes”. Estos conceptos son materia de la evaluación.

Habilidades

Habilidad es la capacidad del individuo para realizar tareas o resolver problemas en ámbitos determinados. La capacidad no es idéntica en todas las situaciones, es decir, se adapta a las circunstancias específicas. Tener una capacidad es cumplir con uno o varios criterios de logro regular y consistente y no sólo en ocasiones aisladas. Decir que alguien es capaz de hacer algo es posible sólo si lo hace en diferentes circunstancias y momentos.

Decimos que alguien es capaz o tiene tal o cual habilidad, únicamente si lo demuestra consistentemente, en situaciones semejantes o, incluso, novedosas. Para decir que una persona sabe cortar el cabello debe ser capaz de cortarlo exitosamente a cualquier persona y en diferentes circunstancias (cabello lacio, cabello rizado, cabello largo, etc.).

Módulo

Un **módulo** es la unidad estructural de un perfil educativo, en donde se desarrollan los objetivos y se aplican o adquieren en forma gradual conocimientos y se desarrollan las habilidades, de las diferentes áreas de aprendizaje, previstas en el plan de estudios de la educación primaria y secundaria. Es decir, es una parte de todo el plan o programa de estudios para cubrir gradualmente los objetivos y contenidos de la Educación. La estructura de la Educación primaria y secundaria para jóvenes y adultos es modular.

Contenido

El contenido educativo constituye un elemento fundamental de los planes y programas de estudio; del proceso de enseñanza - aprendizaje. El contenido educativo es el eje de la relación educativa y se refiere tanto a la adquisición, construcción y aplicación de conocimientos; desarrollo de habilidades y destrezas, como a la interiorización y manifestación de actitudes y valores.

En un sentido genérico se refiere a las materias o áreas de estudio que, organizadas lógicamente y pedagógicamente, conforman un plan de estudios. En un sentido más específico, el contenido educativo se refiere a cada fragmento de una materia con un valor inherente en sí y en relación con el total de contenidos de la misma.

4. Alfabetización o nivel inicial y sus propósitos.

Habilidades de comunicación

- Cuenta con capacidad de expresión: Organiza ideas y comunica mensajes en conversaciones, discusiones y exposiciones en grupo.
- Escucha: Respeta la intervención de otros individuos y comenta las ideas expresadas en conversaciones y discusiones posteriores.

Habilidades de pensamiento

- Comprende información.
- Analiza la información.
- Expresa coherentemente sus ideas.
- Reflexiona.
- Interpreta información de su interés (instructivos, avisos, gráficos).
- Completa, deduce e induce razonamientos simples.

Habilidades matemáticas

- Identifica, reconoce, ordena y escribe números.
- Aplica por escrito el conocimiento de los números para realizar operaciones donde se requiera sumar, restar, multiplicar y dividir.
- Identifica el tipo de operación: (suma, resta, multiplicación y división).
- Registra números y cantidades en documentos de utilidad (recetas médicas, vales, notas, contratos).
- Utiliza distintos mecanismos para resolver problemas matemáticos.
- Reconoce unidades de medida (kilogramo, metro, litro).
- Usa instrumentos de medición.

- Distingue los resultados en gráficas de frecuencia (boletas de calificación, porcentajes de votación, incremento en los precios, resultados futbolísticos).
- Identifica los números por su valor (mayor, menor, igual).
- Sabe interpretar instrumentos de medición simple (relojes, termómetros).
- Resuelve problemas utilizando sumas, restas, multiplicación y división.
- Traza figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo).

Habilidades de lenguaje en Español

- Toma dictado.
- Copia cualquier tipo de documento.
- Comprende información de lectura oral y escrita.
- Escribe acertadamente los datos en documentos útiles (telegrama, carta, avisos, recados, letreros).
- Aplica mayúsculas y minúsculas correctamente.
- Usa el punto al final de una idea.
- Aplica signos de admiración y de interrogación.
- Identifica la diferencia entre sinónimos y antónimos.
- Redacta textos sencillos a partir de modelos establecidos.
- Sabe consultar listas, directorios, catálogos, instructivos y manuales de uso común.

Habilidades para utilizar información

- Clasifica información simple, dependiendo de su importancia.
- Maneja la información en el campo práctico.
- Distingue el momento adecuado para utilizar la información.

Manejo de relaciones interpersonales

- Tiene la disposición de experimentar cambios para mejorar su calidad de vida.
- Respeta diferentes formas de pensamiento.
- Reconoce la individualidad.
- Ejerce la capacidad de tolerancia.
- Es sensible al ambiente, valora su entorno.
- Desarrolla la capacidad de autoestima.

5. Primaria o nivel intermedio y sus propósitos

Los conocimientos y habilidades que debemos aprender y demostrar que sabemos en este nivel, están repartidos en cada uno de los módulos que integran la primaria y se organizan de la siguiente manera:

Lengua y comunicación (Español): demostrar que hemos desarrollado habilidades a partir del uso de técnicas de estudio que nos permiten entender lo que leemos, redactar diversos tipos de textos útiles haciendo uso correcto de las palabras tanto por su forma y función como por su significado y escritura, que servirán en la vida personal o en el trabajo y para continuar estudiando otros temas.

Matemáticas: demostrar que sabemos escribir, distinguir y aplicar números enteros y fracciones, hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por escrito; utilizar las unidades de capacidad y longitud más comunes (litro, metro, kilo, gramo); resolver problemas con estas operaciones; calcular perímetros, áreas, volúmenes y porcentajes.

Estos **conocimientos y habilidades** servirán para nuestra vida y nuestro trabajo. Por ejemplo: si una ama de casa quiere hacer unas cortinas, tiene que saber cuántos metros de tela necesita; saber la cantidad de dinero que gasta al comprar lo que necesita para hacer su comida, o conocer que $\frac{1}{4}$ de queso es igual a 250 gramos; o si queremos construir una barda, saber cuántos kilos de cemento se necesitarán.

Ciencias Naturales: demostrar que conocemos la importancia de planear para formar nuestra familia, que sabemos cómo mejorar nuestra alimentación, salud y cuidado de nuestro cuerpo y cómo funciona; que conocemos la importancia de la familia; identificamos las instituciones que prestan servicios y protegen el bienestar de la familia. Es una invitación a que vivamos mejor, a que reflexionemos sobre todos aquellos aspectos naturales y sociales que tienen que ver con nuestra vida y para que realicemos acciones de manera individual y grupal que contribuyan a que Vivamos Mejor.

Mostrar que comprendemos la influencia de la comunidad en las relaciones familiares y el desarrollo de México; identificar las diferencias entre las comunidades rurales y urbanas, su vegetación, animales, las actividades como la agricultura, ganadería, industria y la pesca y su importancia para el desarrollo de la vida de los grupos comunitarios y el país. Reconocer y valorar las costumbres y tradiciones de la comunidad y de México, así como nuestros derechos y obligaciones.

Ciencias Sociales: reconocer la historia de los pueblos antiguos de México, identificar los principales momentos históricos, cambios políticos de nuestro país y sus consecuencias, desde la época colonial hasta la actual y cómo ha influido en nuestras maneras de vivir y de participar.

Comprender la importancia del trabajo para el desarrollo personal, el de nuestra familia y nuestro país; identificar los derechos y las obligaciones de los trabajadores; conocer la historia de los movimientos obreros más importantes en México y su influencia en la actualidad, identificar las diferentes actividades económicas y su importancia para el desarrollo de México.

Vamos a conocernos nos permite aprender cómo lo que pasa en diversos grupos sociales y el país, impacta en nuestra vida diaria, ayudándonos a identificar las acciones, acontecimientos sociales y a entender mejor nuestro entorno para participar de mejor manera en los grupos de los que somos parte. Además, identificaremos cómo es la convivencia con las personas donde vivimos, trabajamos o estudiamos y como el medio ambiente que nos rodea, influye en nuestra vida, en nuestra forma de actuar y en la manera que nos relacionamos y organizamos.

6. Secundaria o nivel avanzado y sus propósitos

En Lengua y Comunicación (Español) es importante el desarrollo de habilidades para el uso de técnicas de estudio que apoyen para entender lo que lee. Hacer uso eficiente de documentos importantes como cartas, oficios, avisos, credenciales, boletas de calificación, recibos de pago de servicios, etc. Redactar diversos tipos de textos útiles haciendo uso correcto de las palabras, tanto por su forma y función como por su significado y escritura, que le servirán en la vida personal o en el trabajo y para continuar estudiando sobre otros temas y áreas de conocimiento. Conocer los movimientos literarios más importantes de la literatura hispanoamericana y a sus escritores más representativos.

En Matemáticas, aprender el uso de la suma, resta, multiplicación y división con números racionales; hacer ecuaciones, resolver problemas de proporción y porcentaje; por ejemplo, cuando compra un artículo en varios pagos (a crédito), y le cobran una cantidad extra (porcentaje), saber cuál fue el costo real. Resolver problemas de ecuaciones de primero y segundo grados, utilizar el plano cartesiano, el Teorema de Pitágoras y conocer, entender y aplicar la raíz cuadrada y las funciones trigonométricas. Distinguir la congruencia y la semejanza en líneas y figuras geométricas y hacer transformaciones en el plano cartesiano.

Tener información y saberla dar a conocer a los demás nos sirve para comprender el mundo que nos rodea, si tienes un negocio sabrás a cuánta gente puedes venderle o que necesitas para iniciarlo.

En Ciencias Naturales, distinguir y conocer los astros que forman nuestro sistema solar y algunas de sus características; comprender y explicar las consecuencias del movimiento de la Tierra, por qué el día y la noche, las estaciones del año, los diferentes climas de la República Mexicana; reconocer los diferentes tipos de seres vivos y cómo se reproducen; comprender algunas ideas para combatir la contaminación del ambiente.

Lograremos apreciar las características más importantes de Nuestro Planeta la Tierra como parte del universo, para participar responsablemente en el cuidado y preservar la vida de nuestro planeta.

Saber acerca de la naturaleza física y química de la materia, comprender lo que es fuerza, trabajo y energía, también sobre la electricidad y el magnetismo, cómo se transforma la materia y la energía en los seres vivos y entender cómo está conformado y funciona nuestro cuerpo, así como la importancia del carbono para la vida.

Comprender los elementos que intervienen en la reproducción y clasificación del ser humano y otros seres vivos, así como la importancia de la herencia y la evolución de los seres vivos.

En Ciencias Sociales, reconocer nuestras leyes, los derechos y obligaciones como trabajadores y ciudadanos; identificar las diferentes instituciones de gobierno y sus funciones, y a cuál acudir para llevar a cabo diferentes trámites de nuestro interés o de la comunidad; conocer las principales características geográficas, económicas y sociales de las regiones de la República Mexicana, así como de América, Europa, África y Asia.

Identificar la importancia de las antiguas civilizaciones e imperios y las consecuencias del descubrimiento de América, de los diferentes movimientos políticos del mundo como la Primera y Segunda Guerras Mundiales; comprender la situación política y económica en Europa y América durante los siglos XVI y XVII, así como en Asia y África en el siglo XIX.

Conocer las características y organización de los grupos prehispánicos, así como los principales acontecimientos de la Conquista, Colonia, Independencia, Reforma, Porfiriato y Revolución. Entender la forma de gobernar de los presidentes de México desde la Revolución hasta la época actual.

Encontraremos explicaciones a nuestros avances y nuestros problemas como nación, a demás, contaremos con los elementos básicos para entender el acontecer nacional y la influencia en nuestras condiciones de vida tanto familiar como comunitaria y que nosotros los ciudadanos somos parte importante en la construcción de un mejor país.

Entenderemos cómo las situaciones del mundo actual y los cambios que enfrentamos en el campo de la comunicación influyen en nuestro país desde el punto de vista tecnológico y económico, lo que provoca nuevos tipos de relación entre los países del mundo.



CONEVYT CONSEJO NACIONAL DE
EDUCACIÓN PARA LA VIDA
Y EL TRABAJO

SEP



7. Estructura de la educación primaria y secundaria

La Educación para la Vida y el Trabajo MEVyT propone una educación con opciones vinculadas con necesidades e intereses reales, orientadas a fortalecer sus habilidades y conocimientos (competencias) para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, familiar, laboral y social, al enriquecer y desarrollar una educación para la vida y el trabajo.

El MEVyT favorece o desarrolla:

- *Competencias generales:* comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación responsable;
- *Habilidades básicas:* lectura, escritura, matemáticas y comprensión del entorno;
- *Actitudes y valores:* autoestima, género, derechos humanos, responsabilidad, respeto identidad y diversidad.

El tratamiento metodológico se organiza en tres momentos fundamentales que se relacionan entre sí y se reciclan continuamente:

- Recuperación de conocimientos y experiencias de las personas;
- Búsqueda y análisis de información, reflexión y confrontación con lo que ya se sabe;
- Cierre, conclusión y aplicación de lo aprendido.

Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo

3 de Alfabetización

7 de Primaria

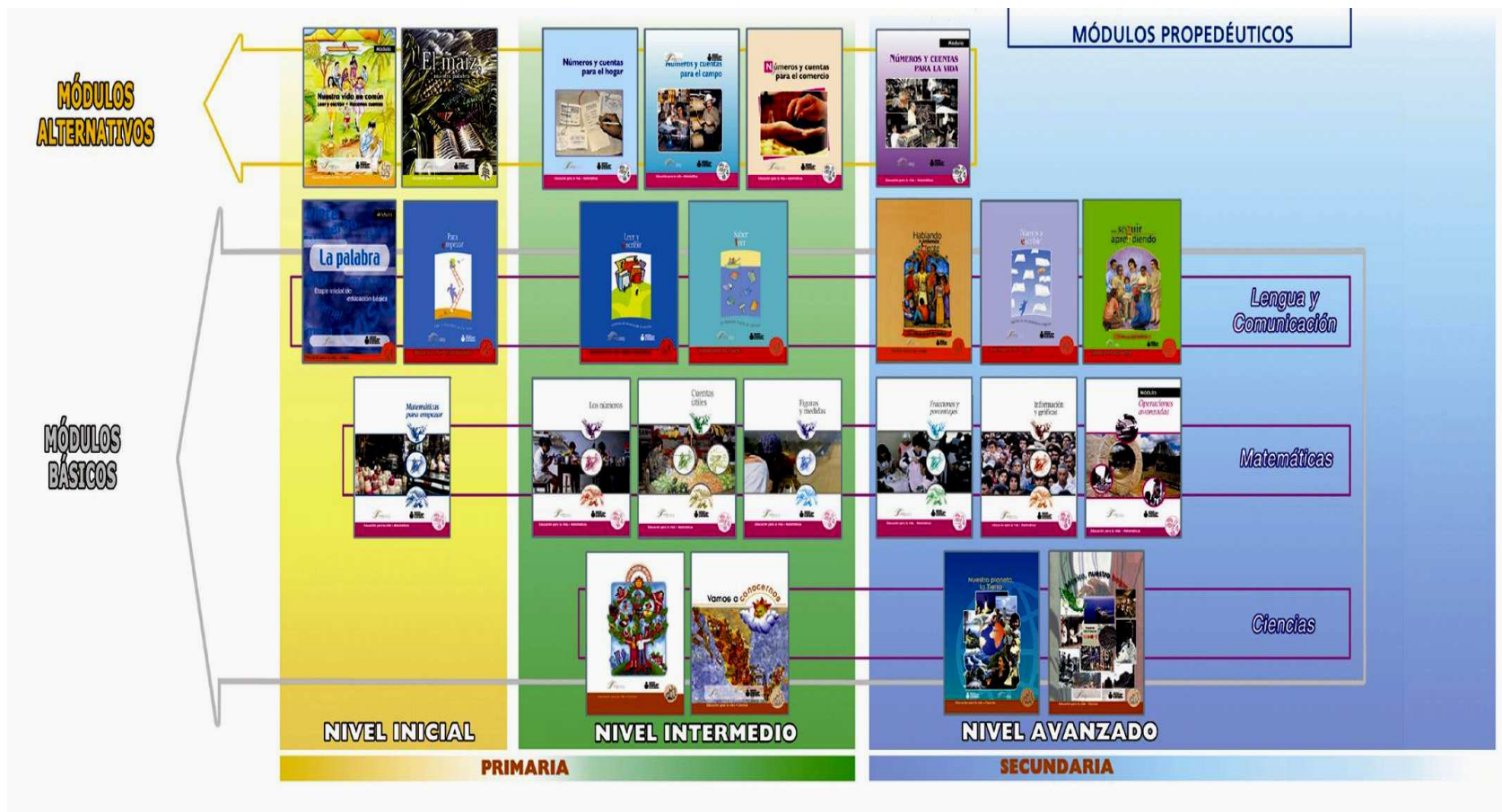
8 de Secundaria



2 en Alfabetización

3 en Primaria

1 en Secundaria





Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo

Estructura curricular



Organización de la Educación para la Vida y el Trabajo

EJES		
POR SECTORES PRIORITARIOS DE LA POBLACIÓN	POR TEMAS DE INTERÉS	POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO
Los jóvenes Las mujeres Los campesinos Los indígenas	Familia Salud, Trabajo, Derechos y Cultura ciudadana	Lengua y comunicación Matemáticas Ciencias

Los módulos se organizan en:

Básicos, incluyen los conocimientos y las habilidades obligatorios y necesarios para terminar la primaria y secundaria.

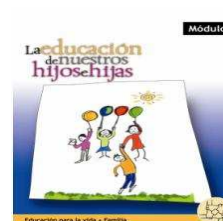
Alternativos, se estudian en lugar de algunos básicos, se adquieren los mismos conocimientos y se desarrollan las mismas habilidades que con los básicos, pero con diferentes contenidos.

Diversificados, contienen temas importantes como salud, comunicación, cuidado de los hijos, con los que aprende opinando sobre lo que ya saben, obtienen información de su interés y desarrollan habilidades para comunicarse mejor en forma oral y escrita.

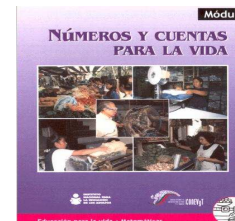
Básico



Diversificado



Alternativo



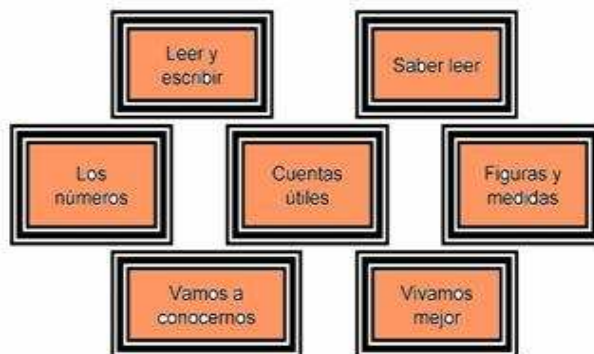
MEVyT 2007

Somos mexicanos	Vida y salud	Ser padres, una experiencia compartida	Ser joven	Mi negocio	Introducción al uso de la computadora	El Sinaloa que quiero
Nuestros valores para la democracia	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	La educación de nuestros hijos e hijas	Sexualidad juvenil	Para ganarle a la competencia	Escribo con la computadora	Vida en reclusión
Ciudadanía	Embarazo, un proyecto de vida	Para enseñar a ser	Jóvenes y trabajo	Crédito para mi negocio	Aprovecho Internet	K k'aax, nuestro monte
Nuestros documentos	Un hogar sin violencia	Para crecer de los 0 a los 18 meses	¡Aguas con las adiciones!	Tu casa, mi empleo	Ordeno y calculo con la computadora	Migré a la frontera
Por un mejor ambiente	Aprendamos del conflicto*	Para crecer de los 18 meses a 3 años*	Fuera de las drogas	Ser mejor en el trabajo	Hago presentaciones con la computadora*	Capacitaciones para el trabajo
Las riquezas de nuestra tierra	Protegernos, tarea de todos	Para crecer de los 3 a los 6 años*	Manejo mis emociones*	Claves para trabajar en armonía*		
El agua*	Cuando enfrentamos un delito	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares				

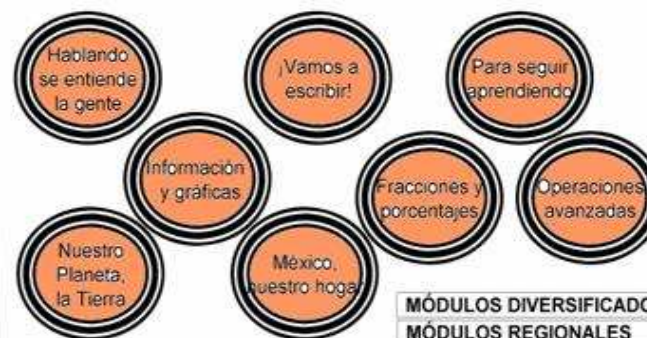
NIVEL INICIAL



NIVEL INTERMEDIO



NIVEL AVANZADO



MÓDULOS DIVERSIFICADOS	=====
MÓDULOS REGIONALES	=====
MÓDULOS BÁSICOS	=====

Módulos Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

MÓDULOS BÁSICOS PARA PRIMARIA	CLAVE
LA PALABRA	B1ELP
PARA EMPEZAR	B1EPE
MATEMÁTICAS PARA EMPEZAR	B1MME
SABER LEER	B2ESL
LEER Y ESCRIBIR	B2ELE
LOS NÚMEROS	B2MNU
FIGURAS Y MEDIDAS	B2MFM
CUENTAS ÚTILES	B2MCU
VAMOS A CONOCERNOS	B2CVC
VIVAMOS MEJOR	B2CVM

MÓDULOS BÁSICOS PARA SECUNDARIA	CLAVE
VAMOS A ESCRIBIR	B3EVE
HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE	B3EHE
PARA SEGUIR APRENDIENDO	B3ESA
FRACCIONES Y PORCENTAJES	B3MFP
OPERACIONES AVANZADAS	B3MOA
INFORMACIÓN Y GRÁFICAS	B3MIG

MÉXICO NUESTRO HOGAR	B3CNH
NUESTRO PLANETA LA TIERRA	B3CNP

MÓDULOS ALTERNATIVOS NIVEL INICIAL ALFABETIZACIÓN	CLAVE
NUESTRA VIDA EN COMÚN	A1EVC
EL MAÍZ, NUESTRA PALABRA	A1ENP

MÓDULOS ALTERNATIVOS NIVEL INTERMEDIO PARA PRIMARIA	CLAVE
NÚMEROS Y CUENTAS PARA EL CAMPO	A2MCR
NÚMEROS Y CUENTAS PARA EL HOGAR	A2MCH
NÚMEROS Y CUENTAS PARA EL COMERCIO	A2MCC

MÓDULOS ALTERNATIVOS NIVEL AVANZADO PARA SECUNDARIA	CLAVE
NÚMEROS Y CUENTAS PARA LA VIDA	A3MCV

MÓDULOS DIVERSIFICADOS	CLAVE
SOMOS MEXICANOS	D4USM
VALORES PARA LA DEMOCRACIA	D4UVD
PROTEGERNOS TAREA DE TODOS	D4SPT
SER PADRES UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA	D4FEC
LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS E HIJAS	D4FEH
UN HOGAR SIN VIOLENCIA	D4FHV
SER JOVEN	D4JSJ
SEXUALIDAD JUVENIL	D4JSX
AGUAS CON LAS ADICCIONES	D4SAG
NUESTROS DOCUMENTOS	D4END
MI NEGOCIO	D4TMN
JÓVENES Y TRABAJO	D4JJT
PRODUCIR Y CONSERVAR EL CAMPO	D4RPC
SER MEJOR EN EL TRABAJO	D4TMT

MÓDULOS PROPEDEÚTICOS PARA SECUNDARIA	CLAVE
ESPAÑOL	P3EES

MATEMÁTICAS	P3MMM
CIENCIAS SOCIALES	P3CCS
CIENCIAS NATURALES	P3CCN

8. Evaluación del Aprendizaje

Es un proceso que permite a todos los participantes del proceso educativo saber cuáles son los conocimientos y habilidades que ha adquirido el educando y los que le falta estudiar de acuerdo con el programa de estudios.

De la Evaluación del Aprendizaje se obtiene:

- Lo que el joven y/o adulto aprendió.
- Lo que sabe y acredita.
- Un informe para el educando de cuáles son los conocimientos y habilidades que le faltan para obtener su certificado.

PROCESO EDUCATIVO

Diagnóstica

**Antes de integrarse al
proceso educativo**

- Reconoce
- Ubica y agiliza
- Acredita
- Certifica

Formativa

**Como parte del proceso
educativo**

- Desarrolla habilidades
y conocimientos
- Realimenta y propicia
la autoevaluación en
los participantes del
proceso
- Apoya la decisión para
presentar examen final

Final

**Al terminar el estudio
de uno o más módulos**

- Acredita
- Realimenta
- Certifica

Lic. María Dolores del Río Sánchez

Lic. María Dolores del Río Sánchez

Presidenta del Consejo Nacional de la Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT)
Directora General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)

Lic. Rebeca Josefina Molina Freaner

Dirección de Planeación, Administración,
Evaluación y Difusión

Patricia Ramos Mendez

Directora de Asuntos Internacionales

Lic. Carlos Díaz Ayoub

Encargado del Despacho de la
Subdirección de Difusión y Comunicación

Alberto Rivera Sánchez

Jefe del Departamento de Producción Editorial

Integración y redacción de contenidos
Dirección de Asuntos Internacionales

México, D.F.