



UNESCO / SEP / INEA

***“Del compromiso a la Acción:
Impulsar la agenda de la CONFINTEA”***

***Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA de América
Latina y el Caribe***

(México D.F., mayo 25 al 27 de 2011)

Programa anotado

1. Justificación y antecedentes

La agenda de la CONFINTEA se propone desarrollar la alfabetización y la educación de adultos en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida, aprovechando así el poder y el potencial del aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida a fin de lograr la plena realización personal, el desarrollo socioeconómico y cultural, así como un futuro viable para todos.

La comunidad internacional ha celebrado seis Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA) desde 1949. La última, CONFINTEA VI, fue acogida por el Gobierno del Brasil, del 1 al 4 de diciembre de 2009 en la ciudad de Belém. En ella participaron 144 Estados Miembros de la UNESCO (29 de América Latina y el Caribe), representantes de la sociedad civil y educandos. La CONFINTEA VI aprobó el **Marco de acción de Belém**, que constituye el documento internacional de política más reciente que orienta el desarrollo de la educación de adultos a fin de pasar de “la retórica a la acción”.

Tratándose de un documento de política orientado hacia la acción, el **Marco de acción de Belém** prioriza áreas y preocupaciones clave en materia de educación de adultos. Contiene compromisos de los Estados Miembros y recomendaciones para diseñar políticas eficaces e integradas, ampliar la participación, así como para mejorar la calidad y la equidad en la educación de adultos. A fin de asegurar que su implementación sea monitoreada, el **Marco de acción de Belém** incluye mecanismos para que los Estados Miembros recolecten datos e informen sobre el progreso y los desafíos, así como un mandato para que la UNESCO coordine un “proceso de supervisión en el mundo para hacer un balance e informar periódicamente de los progresos en el campo del aprendizaje y la educación de adultos”.

El **Marco de acción de Belém** se basa, en gran medida, en los resultados de las cinco conferencias regionales preparatorias celebradas el año que precedió la CONFINTEA VI. La reunión regional de América Latina y el Caribe se realizó en septiembre de 2008 y congregó a 27 Estados Miembros y redes de la sociedad civil de la región. Se propuso elaborar una visión regional de las cuestiones y desafíos clave, y planteó estrategias con miras a la preparación de la CONFINTEA VI. La reunión produjo la *Declaración de América Latina y el Caribe* titulada “De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI”, con recomendaciones pertinentes para renovar las políticas y la acción en el campo de la alfabetización y la educación de adultos de la región. Los principales puntos de la declaración fueron incorporados en el **Marco de acción de Belém**, especialmente el llamado a reconocer la educación de jóvenes y adultos como un derecho humano, la necesidad de ejecutar políticas integrales de educación, así como asignar los recursos adecuados y la infraestructura necesaria para asegurar la calidad y ampliar la participación.

2. Objetivos de la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA

Para lograr cualquier avance hacia la acción se requiere un enfoque sistemático y estratégico a fin de monitorear la implementación de estos documentos. Como parte de la estrategia global de monitoreo de la UNESCO, las actividades nacionales –que constituyen la base de todo seguimiento– se deben complementar con actividades en los niveles regional e internacional. México, en su calidad de miembro del Grupo Asesor de la CONFINTEA, propuso a la UNESCO que acogería la primera reunión regional de seguimiento a fin de apoyar el desarrollo de la educación de adultos en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida en América Latina y el Caribe.

Los objetivos generales de la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA son dos: en primer lugar, compartir medidas concretas e iniciativas exitosas en la implementación del Marco de acción de Belém; en segundo término, plantear puntos de acción para una Matriz regional de implementación y monitoreo. La matriz será un instrumento práctico para guiar el seguimiento de las recomendaciones clave del **Marco de acción de Belém** en la región, con metas y plazos indicativos. De esta manera ayudará a desarrollar el campo de la alfabetización y la educación de adultos, así como a construir sistemas integrales de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Mediante presentaciones y debates, la reunión regional también fortalecerá una amplia comprensión conceptual de la alfabetización de adultos, la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. A fin de lograr los objetivos mencionados, la reunión regional:

1. realizará un balance y presentará las iniciativas y medidas concretas adoptadas desde 2009 para progresar en términos de política, gobernanza, financiación, participación, calidad en y para la alfabetización de adultos, la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida;
2. identificará y analizará los factores que favorecen la implementación de políticas y programas sectoriales de jóvenes y adultos desarrollados en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida; y
3. explorará y propondrá puntos de acción para la matriz regional de implementación y monitoreo, así como un enfoque adicional sobre la defensa activa y la cooperación regional.

3. Procedimiento

La reunión comenzará el miércoles 25 de mayo de 2011 por la mañana y concluirá el viernes 27 de mayo de 2011 al medio día. Los ministros presentes en la reunión actuarán como coordinadores-moderadores o comentaristas en las mesas redondas plenarias o como

panelistas sobre política, financiación y gobernanza eficaces. En caso de que en la reunión regional participen 10 o más ministros, se constituirá un grupo ministerial especial.

Por invitación del UIL y con el apoyo de los anfitriones mexicanos, el sábado 28 de mayo de 2011 se celebrará una sesión especial (cerrada) del Grupo Consultivo de la CONFINTEA.

Tras la apertura y el discurso de apertura, se realizará una mesa redonda plenaria que pondrá en marcha el programa aportando una visión panorámica de las estrategias e iniciativas existentes para monitorear la implementación del **Marco de acción de Belém** y el desarrollo de la educación de adultos en general. También presentará una versión tentativa de la matriz para la implementación y el monitoreo como documento de trabajo de la reunión. A continuación se conformarán cuatro mesas redondas plenarias sobre las áreas clave del Marco de acción de Belém, a saber: 1) política y gobernanza; 2) financiación; 3) participación, inclusión y equidad y, finalmente 4) calidad. Cada una estará constituida por 3-4 presentadores de los países, organizaciones regionales, agencias o proveedores de fondos multilaterales. Las mesas redondas aportarán pruebas de políticas y prácticas eficaces mediante la presentación de ejemplos concretos de progreso y la identificación de los factores que contribuyen al éxito de las iniciativas en curso. Se debatirán estrategias nacionales y regionales con miras a la implementación de las recomendaciones del **Marco de acción de Belém**.

En las últimas sesiones de la tarde de los dos primeros días, grupos de trabajo paralelos posibilitarán la realización de discusiones más detalladas y la proposición de puntos de acción en materia de defensa activa, implementación, cooperación y monitoreo a nivel regional. Los facilitadores de los grupos de trabajo reagruparán los resultados de los debates en una matriz regional de implementación y monitoreo, que será propuesta en la última sesión matinal de la reunión. El último día, una mesa redonda de clausura dará oportunidad para que los ministros, las organizaciones, agencias y proveedores de fondos multilaterales regionales respondan a la matriz propuesta y la enriquezcan desde sus respectivos puntos de vista.

4. Temas centrales y áreas clave de las mesas redondas plenarias

Política

Alcance:

El compromiso político con la educación de adultos se muestra, sobre todo, por el reconocimiento legal o constitucional de la educación de adultos como parte del derecho a la educación. Esto se manifiesta en los conceptos y definiciones utilizados para encuadrar la educación de adultos en los documentos de política y programas nacionales dentro –o fuera– del sector educación o de los sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida. En particular, el concepto de «alfabetización», que aún se considera la más de las veces en el nivel básico, necesita evolucionar. Sobre todo, es crucial pasar de la formulación de política a la implementación.

Cuestiones prioritarias en la región:

- Si bien todos los países de América Latina y el Caribe han inscrito el derecho a la educación pública gratuita en sus constituciones nacionales, en las políticas raramente se encuentran referencias explícitas a la educación de adultos en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Al mismo tiempo, las políticas no se convierten frecuentemente en planes plenamente financiados y se asignan presupuestos insuficientes (o no se asigna ninguno) a los programas de aprendizaje de adultos. La oferta de programas de aprendizaje y educación de adultos a menudo es demasiado limitada para satisfacer la demanda. En los programas de alfabetización de adultos, los objetivos todavía se definen predominantemente en términos de erradicación del analfabetismo y no de lograr niveles sostenibles de alfabetización como un fundamento para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Cuando se miden los niveles de competencia y se recolectan datos, la mayoría de los países todavía opera con el viejo enfoque dicotómico de analfabetismo-alfabetismo. Pocos países han empezado a reconocer la alfabetización como un continuo.
- La demanda de acreditación del aprendizaje no formal e informal ha aumentado significativamente entre la población adulta interesada en continuar su educación o buscar el reconocimiento de sus competencias para el empleo y proseguir su aprendizaje. Sin embargo, los mecanismos disponibles raramente llegan a las áreas rurales. Al mismo tiempo, la tendencia hacia la acreditación y la certificación de la educación formal (término de la educación primaria, básica o secundaria) ha atraído al sector privado con fines de lucro, introduciendo derechos de matrícula y otros mecanismos de mercado en un campo que tradicionalmente estuvo vinculado con el voluntariado, la movilización social y el compromiso político en la región.
- Los principales actores e iniciativas nacionales, regionales e internacionales en el campo de la educación de adultos están en funcionamiento (por ej., el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe; Metas 2021; Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, Educación para Todos; LIFE, etc.), pero no están suficientemente coordinados.

Desafíos:

¿Qué estrategias y medidas existen para cerrar la brecha entre la formulación de política y la implementación? ¿Qué políticas y planes innovadores de alfabetización y educación de adultos tienen en cuenta la alfabetización como un continuo? ¿Qué tipos de mecanismos existen para reconocer, validar y acreditar los resultados del aprendizaje, que permitan un enfoque integrado del aprendizaje formal, no formal e informal? ¿Cómo se puede instaurar el aprendizaje a lo largo de toda la vida como el marco institucional de la alfabetización y la educación de adultos? ¿Cómo pueden las agendas regionales e internacionales mejorar la coordinación a fin de crear sinergias?

Gobernanza

Alcance:

La gobernanza se refiere a cuestiones relativas a la gestión eficiente y la coparticipación transparente de responsabilidades en las alianzas y la cooperación. En la educación de adultos es importante asegurar que los actores interesados situados fuera de las estructuras gubernamentales participen en la planificación, ejecución y evaluación de la política y la oferta. Esto supone especialmente el fortalecimiento de la participación de actores de la sociedad civil, quienes en gran medida tienen a su cargo el aprendizaje no formal. Al mismo tiempo, es esencial reunir a diferentes ministerios y departamentos que ofrecen educación de adultos –a menudo sin tener conciencia de ello– junto con sus presupuestos. Solo enfoques coordinados dentro y más allá del gobierno permitirán la promoción de un sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida global e integral. Esto deviene más urgente en estructuras gubernamentales descentralizadas, donde la clara asignación y la articulación de responsabilidades es importante para crear sistemas administrativos eficaces, transparentes y responsables (rendición de cuentas).

Cuestiones prioritarias en la región:

- Dado que los conceptos de «educación de adultos» y «aprendizaje a lo largo de toda la vida» todavía no son claros, resulta difícil movilizar o incluso identificar la gran variedad de actores para lograr una cooperación sistemática. Incluso ahí donde se ha logrado la participación de diversos actores, esto no garantiza la creación de alianzas genuinas. En general, prevalece la falta de coordinación, la competencia, la duplicación de esfuerzos y el mal uso de los recursos.
- Es necesario crear relaciones más sólidas entre la educación de adultos y otros sectores, tales como trabajo, salud, atención de la primera infancia y la educación escolar a fin de generar enfoques más globales de aprendizaje a lo largo y lo ancho de toda la vida.
- En general, la educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe sigue siendo muy vulnerable a los cambios políticos y administrativos a nivel nacional y local.

Desafíos:

¿Cómo se podrían crear mecanismos eficaces de coordinación entre los diferentes actores interesados? ¿Cómo se podría organizar la cooperación multisectorial y la asignación conjunta de recursos? ¿Cómo la descentralización facilita o dificulta la oferta de educación de adultos? ¿Cómo se puede asegurar la representación y participación activa de los educandos adultos (y de sus organizaciones) en el desarrollo, la implementación y la evaluación de políticas y programas de aprendizaje y educación de adultos?

Financiación

Alcance:

La inversión en alfabetización y educación de adultos produce diversos retornos sociales, ayudando a crear sociedades más democráticas, pacíficas, inclusivas, productivas, saludables y sostenibles. Sin embargo, para ello es primordial invertir significativamente a fin de satisfacer las diversas demandas y necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos

en las sociedades contemporáneas. Esto se debe hacer mediante el aumento de los presupuestos de educación existentes, identificando y concentrando los escasos y a veces inexplorados recursos destinados a las actividades de educación de adultos en los diferentes sectores, así como mediante la apertura de nuevas fuentes de financiación a nivel nacional e internacional. También incluye la redistribución de recursos, la creación de incentivos y la priorización de la inversión en el aprendizaje a lo largo de toda la vida de los grupos más marginados y vulnerables.

Cuestiones prioritarias en la región:

- La carencia de recursos sigue siendo uno de los principales problemas de la educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe. Con la crisis financiera mundial, los recursos se han reducido aún más y los programas que compiten en el sector de la educación y entre los sectores engendran a menudo una financiación inadecuada y crónica de la educación de adultos.
- La falta de recursos también está relacionada con el bajo estatus y perfil de la alfabetización y la educación de adultos, junto con una comprensión conceptual subdesarrollada, así como de estructuras de gestión inadecuadas o débiles
- Existe poca información sobre la contribución financiera de los diferentes sectores o ministerios.

Desafíos:

¿Cuál ha sido la tendencia en el gasto público en alfabetización y educación de adultos desde 2009? ¿Qué fuentes y mecanismos de financiación innovadores y eficaces se han incorporado (o previsto) desde 2009? ¿Cómo son las estrategias existentes para aumentar la financiación de la alfabetización y la educación de adultos? ¿Qué ejemplos existen de recursos puestos en común por diversos sectores? ¿Qué datos se recolectan para evaluar la financiación? ¿Qué ejemplos tenemos de incentivos o discriminación positiva a favor de los grupos marginados o vulnerables?

Participación, inclusión y equidad

Alcance:

Ampliar la participación y posibilitar el acceso equitativo a la educación de adultos es un objetivo importante de los responsables de la formulación de política y los educadores. Un acceso y participación más equitativos en el aprendizaje de adultos se logra mediante diversas medidas destinadas a mejorar las condiciones y entornos para el aprendizaje. Esto incluye la eliminación de las barreras a la participación, una dirección guiada por metas y mecanismos de información, así como por la creación de espacios comunitarios de aprendizaje adecuados. Simultáneamente, los participantes son movilizados por programas que responden a la problemática de género, son cultural y lingüísticamente pertinentes, y se concentran sistemáticamente en los grupos desfavorecidos. En el largo plazo, la construcción de una cultura global del aprendizaje será decisiva.

Cuestiones prioritarias en la región:

- Debido a la marginación existente en la sociedad, muchos sectores de la población de América Latina y el Caribe tienen más probabilidades de ser excluidos de la educación que otros, por lo que se está lejos de poder asegurar una distribución igualitaria y equitativa de los recursos.
- Las desigualdades en la región se reflejan claramente en el persistente descuido de las poblaciones indígenas, las áreas rurales y las realidades lingüísticas. Combatir los efectos acumulados de múltiples desventajas (por ej., las mujeres indígenas rurales) plantea un reto particular.
- La gran diversidad de grupos culturales en la región es uno de los principales retos para inducir una participación más equitativa en las oportunidades de aprendizaje.

Desafíos:

¿Cuáles han sido las tendencias generales en la oferta de alfabetización y educación, formación y desarrollo permanente de competencias para la juventud y los adultos desde 2009? ¿Qué información y datos (desagregados) se recolectan sobre la participación en alfabetización y educación de adultos? ¿Cómo se puede mejorar la recolección de datos y la medición de la participación a fin de que den cuenta de la matrícula y los logros del aprendizaje? ¿Qué estrategias de movilización han mostrado ser eficaces para lograr la participación en la alfabetización y la educación de adultos? ¿Qué experiencias han tenido éxito en la eliminación de las barreras a la participación? ¿Qué tipos de programas especiales existen o se pueden diseñar para grupos específicos de destinatarios o grupos marginados? ¿Qué medidas específicas se han adoptado para mejorar la equidad en el acceso y la participación de las poblaciones indígenas y rurales?

Calidad

Alcance:

Participar en la educación no es suficiente; por consiguiente, es necesario participar en una educación de calidad. La calidad del aprendizaje exige un contenido y modalidades pertinentes de oferta. En síntesis, crear las condiciones que posibiliten el aprendizaje y sitúen a los educandos y sus necesidades en el centro del proceso, y que conduzcan hacia una mayor inclusión y equidad. Para asegurar la calidad se deben tomar en cuenta todos los factores existentes en el entorno del aprendizaje: desde el currículo hasta el material didáctico, pasando por los métodos de enseñanza y las instalaciones. Un componente indispensable de la calidad es la profesionalización de los educadores y administradores. El desarrollo y el uso de indicadores de la calidad y la implementación de mecanismos de aseguramiento de la calidad son instrumentos importantes para el control continuo de la calidad en el aprendizaje y la educación de adultos.

Cuestiones prioritarias en la región:

- La calidad constituye una preocupación general en los sistemas de educación de América Latina y el Caribe, especialmente en la educación de adultos. Si bien la relación entre la calidad y la disponibilidad de fondos parece evidente, aparentemente se carece de conciencia de lo que supone exactamente la «calidad». Por consiguiente, es

necesario investigar regularmente y producir análisis que permitan desarrollar criterios de calidad y controlar permanentemente la calidad.

- A fin de mejorar la calidad frente al continuo crecimiento de requisitos y demandas, será indispensable efectuar importantes inversiones en la formación y profesionalización de los educadores de adultos.
- Si bien los indicadores y datos relativos a la matrícula y el rendimiento en los programas de alfabetización y educación de adultos de los que se dispone actualmente son predominantemente cuantitativos (y formales), generalmente se presta poca atención a las evaluaciones cualitativas de los resultados del aprendizaje que sean pertinentes, fiables y flexibles.

Desafíos:

¿Qué medidas se han adoptado para mejorar y controlar la calidad en el aprendizaje de adultos, así como para impulsar una cultura del control de la calidad entre los proveedores? ¿Se dispone de nuevos resultados de investigación en relación con la calidad del aprendizaje? ¿Cómo se los utiliza concretamente para mejorar la calidad? ¿Existen criterios de calidad disponibles para el currículo, el material didáctico, los entornos de aprendizaje y otros aspectos de los programas de alfabetización y educación de adultos? ¿Cómo se puede mejorar la calificación y la formación del personal docente y los facilitadores? ¿Qué enfoques innovadores existen para evaluar los resultados del aprendizaje de adultos?

5. Agenda preliminar del programa
(2 ½ días)

	Miércoles 25 de mayo de 2011	Jueves 26 de mayo de 2011	Viernes 27 de mayo de 2011
9:00 – 10:30	Apertura <ul style="list-style-type: none"> • Inauguración y bienvenida • Discurso de apertura 	Mesa redonda temática dos: <u>Financiación</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ejemplos específicos de progreso 	Propuesta de una matriz regional <ul style="list-style-type: none"> • Discurso de clausura • Presentación de puntos de acción para la defensa activa, la implementación, la cooperación y el monitoreo regional
11:00 – 13:00	Mesa redonda introductoria: Enfoques existentes de monitoreo <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de estrategias e iniciativas internacionales, regionales y nacionales de monitoreo • Presentación de los documentos de trabajo para elaborar la matriz regional 	Mesa redonda temática tres: <u>Participación, inclusión y equidad</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ejemplos específicos de progreso 	Mesa redonda final: Ministros, organizaciones y agencias regionales <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a la matriz regional propuesta Clausura
Almuerzo	---	---	---
14:30 – 16:30	Mesa redonda temática uno: <u>Política y gobernanza</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ejemplos específicos de progreso 	Mesa redonda temática cuatro: <u>Calidad</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de ejemplos específicos de progreso 	---
17:00 – 19:00	Tres grupos de trabajo paralelos <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de puntos de acción para la defensa activa, la implementación y la cooperación y el monitoreo regional 	Tres grupos de trabajo paralelos <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de puntos de acción para la defensa activa, la implementación, la cooperación y el monitoreo regional 	---
Cena y actividades especiales			